



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**квалификация
специалист**

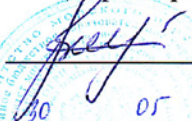
СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-методической работе филиала

 Н.Е. Гладышева
29 05 2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор филиала

 О.В. Шергина
30 05 2025



ОДОБРЕНА

на заседании цикловой комиссии
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол от 22 05 2025 № 10

Председатель  Н.А. Иванова

РАЗРАБОТЧИК:

Власов Олег Васильевич – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44946) по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г. № 747, профессиональным стандартом 33.005 «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055), примерной основной образовательной программой № П-24 государственного реестра ПООП, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально- экономического цикла ОГСЭ.00 программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

укрупнённой группы специальностей: 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК 05, ОК.06, ОК 07, ОК 08, ОК 09) в соответствии с ФГОС СПО и целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ФГОС и ПООП. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания.

Код и формулировка компетенции	Умения, знания	Целевые ориентиры воспитания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов коллектива.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;	Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе коллектива, с уважением относящийся к чужому труду.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности. Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания		Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

необходимого уровня физической подготовленности		Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач. Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития отрасли во всех регионах Российской Федерации. Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. Знающий историческую правду своей великой Родины, огромного вклада русского народа в Победу над фашистской Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность,

		демонстрирующий приверженность к родной культуре, выбранной профессии и выполнению воинского долга. Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления. Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости. Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе коллектива, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.
--	--	---

		Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных предприятием (организацией) даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать национальные традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием. Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культуре поведения в условиях работы в коллективе и при личном общении со всеми членами коллектива, независимо от служебного положения. Умеющий осуществлять планирование своего досуга. Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,
--	--	---

		природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. Демонстрирующий понимание экологической ситуации и ответственность всего коллектива за действия в природной. Выражающий неприятие действий, приносящих вред биоресурсам, содействующий сохранению и защите окружающей среды, согласно международным нормам. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в
--	--	--

		изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Демонстрирующий уровень физической подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности, ежедневным выполнением физических упражнений и силовой гимнастики. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни - здоровое питание, соблюдение гигиены, режима занятий и отдыха, отказ от курения, а также употребления алкогольных напитков и энергетиков. Демонстрирующий высокую работоспособность при выполнении профессиональных задач и при необходимости способного заменить заболевшего члена коллектива. Умеющий беречь свое здоровье и здоровье коллектива выполнением специально разработанных инструкций и рекомендаций Минздрава РФ.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 09
	1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. 2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. 3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.		
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.		10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 09

СССР в 1945 – 1985 гг.	1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». 2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект. 3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина. 4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии. 5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. 6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. 7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г. 8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.		
--------------------------------------	---	--	--

	9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына. 10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.		
Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.	Содержание учебного материала 1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР. 2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики. 3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.	2	ОК 01-ОК 09
Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г.	Содержание учебного материала 1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. 2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. 3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг.	2	ОК 01-ОК 09

Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)	Хасавюртовские соглашения. 4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку. 5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.		
Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.	Содержание учебного материала 1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.	2	ОК 01-ОК 09
Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.	Содержание учебного материала 1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г.	2	ОК 01-ОК 09

	Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. 2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. 3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. 4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии. Контрольная работа № 1		
Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.		6	
Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 09
	1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США. 2. Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество. 3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту.		

	Проблема Сев. Ирландии. 4. Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен). 5. Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис. 6. Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией. 7. Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.		
Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.	Содержание учебного материала 1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность». 2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря.	2	ОК 01-ОК 09

	3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз. 4. Страны Балтии. Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии. 5. Польша. Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией. 6. Чехия и Словакия. Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии. 7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.		
Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.	Содержание учебного материала 1. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.	2	ОК 01-ОК 09
Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.		6	
Тема 4.1. Внутренняя политика США в	Содержание учебного материала 1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и	2	ОК 01-ОК 09

1945 – 2016 гг.	республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика». 2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.		
Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.	Содержание учебного материала 1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис. 2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских	2	ОК 01-ОК 09

	настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.		
Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 09
	1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. 2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили. 3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.		
Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.		10	
Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 09
	1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутривосточная жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г.		

	в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.		
Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.	Содержание учебного материала 1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов. 2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.	2	ОК 01-ОК 09
Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.	Содержание учебного материала 1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). 2. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.	2	ОК 01-ОК 09

Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).	Содержание учебного материала 1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. 2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима. Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра»	2	ОК 01-ОК 09
Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.	Содержание учебного материала 1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Патрис Лумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. 2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков. Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.	2	ОК 01-ОК 09
Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.		14	
Тема 6.1. Деятельность мировых и	Содержание учебного материала 1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на	2	ОК 01-ОК 09

региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. 2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.		
Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	Содержание учебного материала 1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия. 2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах.	2	ОК 01-ОК 09
Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы.	Содержание учебного материала 1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами.	2	ОК 01-ОК 09

Международный терроризм.	Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема истощения невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты. 2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.		
Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.	Содержание учебного материала 1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре. 2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.	2	ОК 01-ОК 09
Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала 1. Основные черты науки современности. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование	2	ОК 01-ОК 09

	животных.. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. 2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.		
Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.	Содержание учебного материала 1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России. 2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Массовое и авторское кино. 3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. 4. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Развитие литературы в России.	2	ОК 01-ОК 09
Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	Содержание учебного материала 1. Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества. 2. Дифференцированный зачет	2	ОК 01-ОК 09
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Социально-экономические дисциплины. Экономика организации. Статистика. Менеджмент. Экономическая теория. Общеобразовательные дисциплины», оснащённая оборудованием: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды, компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 1,8 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 793DF ЭЛТ, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., видеомagniтофон Samsung – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда учтены издания, предусмотренные примерной основной образовательной программой по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

3.2.1. Основные электронные издания

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468025>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Кириллов В.В. История России: Учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бровина.- 4-е изд., перераб. И доп.- М.: Издательство Юрайт, 2022 – 565 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-490330>

3.3. Организация образовательного процесса

3.3.1. Требования к условиям проведения учебных занятий

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества при необходимости может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия (например, вебинаров, форумов, чатов) в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сочетания аудиторной работы с работой в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени

адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий электронного и дистанционного обучения;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» или с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются: системы дистанционного обучения, системы организации видеоконференций, электронно-библиотечные системы, образовательные сайты и порталы, социальные сети и мессенджеры и т.д.

3.3.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

3.3.3. Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, укомплектованному электронными учебными изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Доступ к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, возможен с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Для доступа к указанным ресурсам на территории Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» обучающиеся могут бесплатно воспользоваться компьютерами, установленными в библиотеке или компьютерными классами (во внеучебное время).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и иных организаций, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и в профессиональном 33.005 «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре». Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - ретроспективный анализ развития отрасли	Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт
Уметь: -- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной	

	деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.	
--	--	--



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**квалификация
специалист**

**г. Котлас
2025**

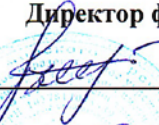
СОГЛАСОВАНА

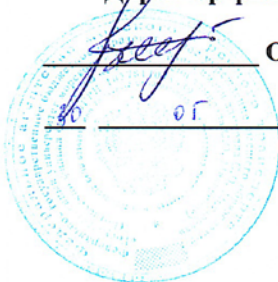
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала

 Н.Е. Гладышева
29 05 2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор филиала

 О.В. Шергина
20 05 2025



ОДОБРЕНА

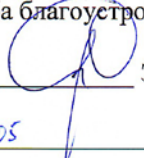
на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 22.05.2025 № 10

Председатель  Н.А. Иванова

СОГЛАСОВАНА

Директор МБУ городского округа Архангельской области «Котлас»
«Служба благоустройства»

 Э.П. Стёпин
29 05 2025

РАЗРАБОТЧИК:

Власов Олег Васильевич – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «ОГСЭ.02 История» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44946) по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г. № 747, профессиональным стандартом 33.005 «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055), рабочей программы учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		35
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		35
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ		36
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		38

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09	У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У3 - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; У4 - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; 35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; 37 - ретроспективный анализ развития отрасли

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Устный опрос, дифференцированный зачет
Задания для самостоятельной работы	Письменная проверка
Тест, тестовое задание	Тестирование

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведенных вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении

понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки выполненной письменной проверки

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки выполненного тестового задания

Результат аттестационного педагогического измерения по учебной дисциплине История для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебной дисциплины для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

4.1.1. УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос № 1 по Разделу 1 Введение, Тема 1.1 Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в. (Аудиторная работа)

1. Объясните значение термина «холодная война»
2. Назовите причины возникновения «холодной войны».
3. Перечислите конфликты в данный период между СССР и другими странами, и можно ли было их избежать?
4. Почему СССР вынудил социалистические страны отказаться от получения экономической помощи по плану «Маршалла»?
5. Что такое гонка вооружений, и возможно ли было ее избежать?
6. В чем причины Карибского кризиса? Что было бы, если одна из сторон применила бы ядерное оружие?

Устный опрос № 2 по Разделу 2 СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг., Тема 2.1 СССР в 1945 – 1985 гг. (Аудиторная работа)

1. Сформулируйте экономические проблемы промышленности послевоенного периода и в чем причины их появления?
2. Каким образом осуществляется отбор руководящих работников в сталинские период и каковы его последствия?
3. Объясните, почему вопрос о преемника В.И. Сталина не был решен до самой его смерти?
4. Почему Н.С. Хрущев выступил с речью о «культе личности» и как отреагировало общество на это выступление?
5. Какие изменения произошли в промышленности в 50-е – 60-е гг., и почему тяжелая промышленность была в приоритете?
6. Какую роль в развитии государства сыграло отсутствие у новых лидеров, пришедших к власти в 1964 году, единой платформы?
7. Каковы были результаты Косыгинской реформы, и почему цель не была достигнута?
8. Почему период 70-х – 80-х годов называли «эпохой застоя»? В чем он проявился?

Устный опрос № 3 по Разделу 2 СССР в 1945 – 1991 гг., Тема 2.2 СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия (Аудиторная работа)

1. Охарактеризуйте социально-экономическое положение СССР на период перехода к власти М.С. Горбачева.
2. Как Вы понимаете «курс на ускорение» и «перестройка», и достижимы ли были их цели в тех условиях?
3. Почему с ослаблением власти центра происходило разрастание межнациональных конфликтов?
4. На каких принципах предполагалось сохранить обновленный Советский Союз?
5. Кто и почему создал ГК ЧП и возможна ли была его победа?
6. На основе изученного материала рассказать о локальном конфликте на территории бывшего СССР: Армяно-азербайджанский (Нагорный Карабах 1988 – 1994 гг.).

Устный опрос № 4 по Разделу 2 СССР в 1945 – 1991 гг., Тема 2.3 Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.) (Аудиторная работа)

На основе изученного материала рассказать о локальных конфликтах на территории бывшего СССР:

1. Грузино-осетинский 1991 – 1992 гг.
2. Приднестровский - 1992 г.
3. Осетино-ингушский – 1992 г.
4. Грузино-абхазский 1992 – 1994 гг.
5. Таджикский 1992 – 1996 гг.
6. Чеченская война 1994 – 1995 гг.
7. Конфликт и антитеррористическая операция на северном Кавказе 1999 – 2000 гг. (вторая чеченская война).
8. Грузино-южноосетинский – август 2008 г.

Устный опрос № 5 по Разделу 2 СССР в 1945 – 1991 гг., Тема 2.3 Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.) (Аудиторная работа)

1. Что означает понятие «суверенитет»?
2. Что такое «ваучер»?
3. Почему экономические реформы получили название «гайдаровских»?
4. Как изменилось благосостояние жителей России в 90-е годы? Какие группы населения оказались наименее защищенными?
5. Что такое «бартер»? Оцените последствия для экономики России из-за разрыва хозяйственных связей между предприятиями.
6. Какую должность занимал Б.Н. Ельцин в этот период?
7. По какому принципу формировалась Государственная Дума в 90-е годы?
8. Оцените итоги выборов 1993г.
9. Как реагировала оппозиция на углубление экономического кризиса в стране?
10. Какие противоречия существовали в системе власти в России перед выборами Президента в 1996 г.?
11. Какие проблемы возникли в ходе президентских выборов 1996г.?
12. Каковы последствия залоговых аукционов для развития России?
13. Что такое «олигархический капитализм»?

Устный опрос № 6 по Разделу 2 СССР в 1945 – 1991 гг., Тема 2.3 Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х

годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.) (Аудиторная работа)

1. Основные проблемы внешнего и внутреннего характера, влияющие на развитие РФ.
2. Угрозы противостояния с США и Западом и пути их преодоления.
3. Последствия экономического застоя. Итоги борьбы с коррупцией и преступностью.
4. В каких сферах деятельности укрепляются позиции РФ на мировом рынке?
5. Каковы успехи России в создании информационной экономики? Сложности научного развития и их преодоление.

Устный опрос № 7 по Разделу 2 СССР в 1945 – 1991 гг., Тема 2.3 Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.) (Аудиторная работа)

Подготовка и защита проекта по теме: «Укрепление политической системы». «Единая Россия» - шаг к единовластию (однопартийности) или всенародному единению».

Основные вопросы:

1. Появление партий и политических движений в РФ в конце 20 – начале 21 вв.
2. «Единая Россия» - возникновение и политическая деятельность в новых органах власти современной России.
3. Итоги политической борьбы в РФ в начале 21 века. «Единая Россия» - новая партия власти или партия большинства российских граждан.

Устный опрос № 8 по Разделу 2 СССР в 1945 – 1991 гг., Тема 2.4 Россия в системе международных отношений современного мира (Аудиторная работа)

1. Когда было объявлено об образовании СНГ?
2. Когда был подписан Договор о коллективной безопасности (ДКБ)? Какие страны вошли в новый военно-политический союз?
3. На территории каких республик было советское ядерное оружие? Какова его судьба?
4. Какие бывшие союзные республики стали членами НАТО?
5. Какие изменения произошли в России в мире после распада СССР? Почему Россия в 90-е годы была вынуждена отказаться от собственного мнения по многим вопросам внешней политики?

Устный опрос № 9 по Разделу 2 СССР в 1945 – 1991 гг., Тема 2.4 Россия в системе международных отношений современного мира (Аудиторная работа)

Роль и значение России в развитии мирового сообщества.

1. Изменения во внешней политике РФ в начале 21 века?
2. Российско-Американские отношения – политика «перезагрузки»?
3. Внешняя политика РФ со сторонами ближнего зарубежья?

Устный опрос № 10 по Разделу 2 СССР в 1945 – 1991 гг., Тема 2.5 Страны СНГ в 1992 - 2016 годы (Аудиторная работа)

1. Какие изменения произошли в составе СНГ после 2000 г.?
2. Почему в начале 21 века в странах ближнего зарубежья происходили «цветные революции»?
3. Как развиваются в первые годы 21 века взаимоотношения России со странами «ближайшего зарубежья»?
4. Укажите причины поддержки США в «цветных революциях» в бывших республиках СССР?

5. Что такое ОДКБ? Какой его состав? Укажите его основную роль на постсоветском пространстве.
6. Какие изменения произошли в политике государств в рамках деятельности СНГ?

Устный опрос № 11 по Разделу 3 Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв., Тема 3.1 Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы (Аудиторная работа)

1. Чем были вызваны процессы экономической интеграции на примере Западной Европы?
2. Сколько стран входит в ЕС (на июнь 2012г.)?
3. Укажите критерии вступления в Евросоюз (Копенгагенские критерии 1993г.)?
4. Какими основными чертами характеризуется «Мировой рынок»?
5. Какие основные пути интеграции в ЕС были использованы? В чем их различие?
6. Что такое «Брексит»?
7. Отсутствие какого документа делает ЕС нестойким государственным образованием?

Устный опрос № 12 по Разделу 3 Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв., Тема 3.1 Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы (Аудиторная работа)

Подготовка и защита проекта по теме: особенности развития (на примере 1-й страны): США, Англия, Германия, Франция, Китай, страны Латинской Америки.

Основные вопросы:

Социально-политическое и экономическое развитие страны в конце 80-х – начале 90-х гг. 20 века.

Устный опрос № 13 по Разделу 3 Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв., Тема 3.2 Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг. (Аудиторная работа)

1. Каковы особенности социально-экономического и политического развития стран центральной и восточной Европы в первые послевоенные годы?
2. Почему «перестройка» в СССР стала толчком к революциям в странах Восточной Европы?
3. Каковы особенности демократических революций в странах Восточной Европы и возможен ли был какой-то третий путь развития?
4. Расскажите о характере преобразований в бывших социалистических Европейских странах в 90-е годы.
5. Какие противоречия существуют у РФ со странами Балтии по вопросу советского наследия?

Устный опрос № 14 по Разделу 3 Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв., Тема 3.3 Распад Югославии и его последствия (Аудиторная работа)

1. Выявите причины распада Югославии и ее последствия?
2. Почему национализм здесь сумел победить коммунистический режим?
3. Чью сторону поддерживала РФ в условиях военного конфликта 90-х годов?
4. В чем суть Косовского конфликта, и какова роль России в этих событиях?
5. Почему большая часть бывших республик Югославии присоединилась к НАТО?

Устный опрос № 15 по Разделу 4 Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг., Тема 4.1 Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг. (Аудиторная работа)

Подготовка и защита проекта по теме: особенности развития (на примере 1-й страны): США, Англия, Германия, Франция, Китай, страны Латинской Америки.

Основные вопросы:

Изменение в социально-политическом и экономическом развитии страны в конце 20 – начале 21 вв. Итоги реформ (если проводились).

Устный опрос № 16 по Разделу 4 Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг., Тема 4.2 Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг. (Аудиторная работа)

1. Как изменилась политическая стратегия СССР по сравнению с довоенным периодом? Что такое «мировая ответственность» США на примере различных доктрин?
2. Какие уступки сделал СССР в отношении вооружений США в 80-е – 90-е годы?
3. Чем обосновывает США расширение НАТО на восток Европы?
4. Как отразилась террористическая атака на США 11.09.2011 года на развитие международных отношений?
5. Каковы результаты иракской и афганской войн 21 века для внешней политики США?

Устный опрос № 17 по Разделу 4 Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг., Тема 4.3 Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг. (Аудиторная работа)

Подготовка и защита проекта по теме: особенности развития (на примере 1-й страны): США, Англия, Германия, Франция, Китай, страны Латинской Америки.

Основные вопросы:

Внешнеполитическая деятельность государства; основные направления. Отношения в РФ в современный период

Устный опрос № 18 по Разделу 5 Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг., Тема 5.1 Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор (Аудиторная работа)

1. Исторические причины арабо-израильского конфликта.
2. Проблемы Палестинской автономии сегодня?
3. Особенности политики ведущих стран региона (Египет, Сирия, саудовская Аравия).
4. Ирано-Иракская война и ее последствия.
5. Операция «Буря в пустыне». Свержение режима С. Хусейна в Ираке.
6. Антитеррористическая операция в Афганистане.
7. Борьба России против ИГИЛ в Сирии.

Устный опрос № 19 по Разделу 5 Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг., Тема 5.2 Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг. (Аудиторная работа)

1. Специфика модернизации стран Южной Азии.
2. Объявление Индией независимости.
3. Социально-политическое развитие Индии (Д. Неру, И. Ганди, Р. Ганди).
4. Противостояние с Пакистаном из-за спорных территорий.
5. Религиозные противоречия в Индокитае.

Устный опрос № 20 по Разделу 5 Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг., Тема 5.3 Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг. (Аудиторная работа)

1. Какие факторы сыграли наиболее важную роль в победе Коммунистической партии Китая в гражданской войне 1946 – 1949 гг.?
2. Дайте характеристику политики «большого скачка» и «культурной революции».
3. В чем сущность социально-экономических реформ в Китае в 70-е – 80-е годы 20 века?
4. С какими требованиями проходили массовые выступления студентов в Китае 1988 – 1989 гг. и 2014 г.?
5. Каковы основные направления внутренней и внешней политики Китайского руководства в начале 21 века?
6. Какие факторы способствовали прогрессу Китайской экономики в современном мире?

Устный опрос № 21 по Разделу 5 Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг., Тема 5.4 Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Корея) (Аудиторная работа)

1. Расскажите об особенностях реформ и модернизации Японии и превращение ее в высокоразвитую индустриальную державу?
2. Каковы особенности нового мирового экономического центра в АТР (Азиатско-Тихоокеанский регион)?
3. В чем суть разногласий Японии и России по вопросу подписания послевоенного мирного договоров?
4. Какие причины привели к войне и расколу между Северной и Южной Кореей в 1950 – 1953 гг.?
5. Охарактеризуйте политическое управление и развитие экономик этих стран сегодня.

Устный опрос № 22 по Разделу 5 Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг., Тема 5.5 Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг. (Аудиторная работа)

1. Расскажите о распаде колониальной системы и последствиях деколонизации?
2. Каковы отношения к выбору путей модернизации в различных культурно-цивилизированных регионах Африки
3. Почему потерпел крах режим апартеида в ЮАР?
4. Что связывает сегодня РФ и ЮАР?
5. Укажите особенности развития Австралии, Новой Зеландии и Океании на рубеже 20 – 21 веков.

Устный опрос № 23 по Разделу 6 Развитие мира в 1945 – 2016 гг., Тема 6.1 Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире (Аудиторная работа)

1. Создание и деятельность Лиги Наций 1918 – 1941 гг.
2. Создание ООН, ее основные задачи и функциональные органы.
3. Создание европейского Союза, основные задачи. Проблемы Европейского содружества.
4. НАТО и Варшавский договор, история создания. Исторические судьбы. Россия – НАТО: противостояние или сотрудничество.

Устный опрос № 24 по Разделу 6 Развитие мира в 1945 – 2016 гг., Тема 6.1 Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире (Аудиторная работа)

1. К каким последствиям привело вступление стран Балтии в НАТО во взаимоотношениях с Россией?
 2. В чем смысл программы Россия – НАТО – «Партнерство ради мира»?
 3. Почему НАТО расширяется на восток, если ОВД завершил свое существование?
- Где находится штаб-квартира НАТО? Кто является Генеральным Секретарем НАТО? Назовите структуру руководящих органов НАТО?

Устный опрос № 25 по Разделу 6 Развитие мира в 1945 – 2016 гг., Тема 6.1 Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире (Аудиторная работа)

- Кто сегодня усиливает влияние в разрешении международных проблем?
- На какие виды подразделяются международные организации (МО), их структура?
- Приведите примеры участия России в МО?
- Назовите основные задачи деятельности ШОС и БРИКС?
- Участие, в какой организации не приносит РФ политико-экономический выгоды и почему?

Какая Организация с участием России пытается противостоять ЕС на постсоветском пространстве?

Устный опрос № 26 по Разделу 6 Развитие мира в 1945 – 2016 гг., Тема 6.2 Проявления глобализации в социально-экономической сфере (Аудиторная работа)

1. Что такое «глобализация», и в чем выражается в экономике данный процесс сегодня?
2. В чем причины экономических кризисов 1990 – 2000 гг.; их ход и последствия?
3. Создает ли НТР достаточную базу для интенсивного типа производства? Какова при этом роль человеческого фактора?
4. Чем вызван кризис «государства благосостояния»?
5. Какие изменения произошли в социальной структуре общества?
6. Выделите особенности общих тенденций «информационного общества» и «информационной экономики».

Устный опрос № 27 по Разделу 6 Развитие мира в 1945 – 2016 гг., Тема 6.3 Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм (Аудиторная работа)

1. Дать понятие глобальных проблем и их классификацию.
2. В чем причины их обострения в современном мире?
3. Экологические проблемы – как результат чрезмерного воздействия человека на природу.

Устный опрос № 28 по Разделу 6 Развитие мира в 1945 – 2016 гг., Тема 6.3 Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм (Аудиторная работа)

Международный терроризм, его истоки и реальность.

Международные террористические организации, примеры их деятельности.

Борьба с международным терроризмом в РФ и в мире

Устный опрос № 29 по Разделу 6 Развитие мира в 1945 – 2016 гг., Тема 6.4 Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества (Аудиторная работа)

1. Что такое «массовая культура», и ее особенности?
2. Что такое «постмодернизм» и его отличие от модернизма?
3. Культура и контркультура. Дозволенное и запретное в современной культуре.
4. Влияние технических достижений на развитие культуры.
5. Чем вызван подъем национальных, самобытных культур в современную эпоху?

Устный опрос № 30 по Разделу 6 Развитие мира в 1945 – 2016 гг., Тема 6.5 Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв. (Аудиторная работа)

Тема исследования: рассказать об основных достижениях мировой и отечественной науки и культуры в конце 20 – начале 21 вв.

1. Научные открытия.
2. Развитие транспорта.
3. Атомная энергетика и космонавтика.
4. Информационные и компьютерные технологии.
5. Философия и культура.
6. Литература и кино.
7. Искусство и архитектура.

Устный опрос № 31 по Разделу 6 Развитие мира в 1945 – 2016 гг., Тема 6.6 Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы (Аудиторная работа)

1. Охарактеризуйте основные направления в культуре современной РФ (изобразительное искусство, музыка, театр, архитектура, кино, литература).
2. Дать понятие: коммерческое и некоммерческое искусство.
3. Что такое массовое и авторское кино?
4. Какие молодежные движения протеста вы знаете? Как они связаны с массовой культурой?
5. Классическая и неклассическая музыка. Основные виды неклассической музыки: рок, поп, джаз, рэп и другие.
6. Основные направления современной литературы в РФ.

Устный опрос № 32 по Разделу 6 Развитие мира в 1945 – 2016 гг., Тема 6.6 Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы (Аудиторная работа)

1. Что такое «мировая глобализация»?
2. Что такое «массовая культура»?
3. Что такое «актуальное искусство»?
4. Что изменилось в языковой культуре граждан в постсоветский период?

Устный опрос № 33 по Разделу 6 Развитие мира в 1945 – 2016 гг., Тема 6.7 Футурологические прогнозы развития мира в XXI в. (Аудиторная работа)

1. В чем суть концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейта, Р. Арона, Д. Белла)?
2. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.
3. Оптимизм и пессимизм в философских прогнозах развития общества.

4.1.2. ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА

Письменная проверка № 1 по Разделу 4 Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг., Тема 4.1 Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг. (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Составление конспекта по теме: Страны Европы и США в конце 20 в. (на примере одной страны).
 - 1.1. Социально-политические и экономические изменения в странах Европы и США и их вступление в постиндустриальную цивилизацию?
 - 1.2. Особенности НТР постиндустриальной эпохи?
 - 1.3. Дать характеристику основных тенденций экономического развития на рубеже 20 – 21 вв.

Провести наблюдение и проанализировать уровень социального развития стран, имеющих высокие показатели жизни населения. За счет чего это стало возможным?

2. Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».
 - 2.1. Экономические реформы в начале 21 века.
 - 2.2. развитие инновационных проектов в экономике и науке.
 - 2.3. Реформы в социальной сфере: образование, здравоохранение, система управления, юриспруденция.
 - 2.4. Внешняя политика и ее приоритетные направления.

4.1.5. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Комплект оценочных заданий № 1 по Разделу 2 СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг., Тема 2.1 СССР в 1945 – 1985 гг.

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Разделу 2 СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг., Тема 2.1 СССР в 1945 – 1985 гг. (Аудиторная самостоятельная работа).

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери правильный ответ

1. Какое из названных положений характеризует конституцию СССР 1977 г.?

А. в СССР построено развитое социалистическое общество

Б. введено положение о гражданах лишенных гражданских прав

В. в СССР осуществлен переход от социализма к капитализму.

2. Наиболее важной внешнеполитической акцией СССР в конце 1980-х гг. является

А. вывод советских войск из Афганистана

Б. урегулирование Карибского кризиса

В. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Г. нормализация отношений с Югославией

3. Во второй половине 80-х гг. во внешней политике СССР утвердилась доктрина

А. мирного сосуществования стран с различным общественно-политическим строем

Б. разрядки международной напряженности

В. ядерного сдерживания

Г. приоритета общечеловеческих ценностей

4. Чем завершилась «Пражская весна»?

А. поражением реформистского течения в Коммунистической партии Чехословакии

Б. приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил

В. роспуском Организации Варшавского договора

Г. распадом Чехословакии на Чехию и Словакию

5. Идею «совершенствования развитого социализма» выдвинул

А. Л.И. Брежнев

Б. Ю.В. Андропов

В. К.У. Черненко

Г. В.М. Молотов

6. В экономике СССР ведущую роль играл (а)

А. легкая промышленность

Б. аграрный сектор

В. военно-промышленный комплекс

Г. сфера услуг

7. Что из названного относится к результатам внешнеполитического курса Л.И. Брежнева?

А. ухудшение отношений с Югославией

Б. роспуск Совета экономической взаимопомощи

В. подписание Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе

8. Правозащитников в СССР называли

А. космополитами

Б. диссидентами

В. репатриантами

Г. антифашистами

9. Когда советские войска были введены в Афганистан?

А. 1975

Б. 1977

В. 1979 Г.1981

10. Найдите дату принятия третьей Конституции СССР:

А. 7 октября 1977

Б. 12 декабря 1979

В. 24 февраля 1980

Г. 12 декабря 1993

11. Кто из перечисленных деятелей культуры вынужден был эмигрировать из СССР?

А. В. Шукшин

Б. В. Тихонов

В. С. Бондарчук

Г. М. Ростропович

12. Нобелевскую премию из лидеров правозащитного движения получил:

А. В. Саблин

Б. Ю. Орлов

В. А. Сахаров

Г. В. Шукшин

13. Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?

А. усиление влияния СССР в Восточной Европе

Б. переговоры о разоружении

В. сотрудничество с США в области освоения космоса

Г. мораторий на вооружение

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	а	7	в
2	а	8	б
3	б	9	в
4	а	10	а
5	а	11	г
6	в	12	в

Комплект оценочных заданий № 2 по Разделу 2 СССР в 1945 – 1991 гг., Тема 2.2 СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Разделу 2 СССР в 1945 – 1991 гг., Тема 2.2 СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия (Аудиторная самостоятельная работа).

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери правильный ответ

1. Как называется способность свободно выражать свое мнение:

А. Демократия

Б. Гласность

В. Беловежское соглашение

Г. Плюрализм мнений

2. Укажите годы перестройки:

А. 1983 - 1985 гг.

Б. 1985- 1991 гг.

В. 1984- 1989 гг. Г. 1982- 1986 гг.

3. К последствиям политики перестройки относились:

А. Расширение политических свобод

Б. Создание постоянно действующего парламента

В. Разрушение тоталитарной системы

Г. Укрепление власти в центре и на местах

4. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:

А. Резкое обострение международных отношений

Б. Необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока

В. Затяжной экономический и политический кризис

Г. Массовые демонстрации населения

5. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

А. Ю.В. Андропов

Б. Л.И. Брежнев

В. М.С. Горбачев

Г. Н.С. Хрущев

6. Распад СССР произошел в:

А. 1987г.

Б. 1991г.

В. 1990г.

Г. 1997г.

7. Выбери новые методы хозяйствования, появившиеся на предприятиях в ходе экономических реформ:

А. Госприемка

Б. Выборы директоров

В. Хозрасчет

Г. Самофинансирование

Д. Бригадный подряд

Е. Создание совнархозов

8. Какие из перечисленных законов были приняты в период перестройки?

А. «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства»

Б. «О кооперации»

В. «О преодолении культа личности Сталина»

Г. «Об аренде и арендных отношениях»

Д. «Об опере «Великая дружба» В. Мурадели»

Е. «О государственном предприятии»

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	а	5	в
2	б	6	б
3	а	7	а, б, в
4	в	8	б, г, е

4.2. Задания для промежуточной аттестации

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине
«ОГСЭ.02 История» для обучающихся по специальности
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
(2 курс)

1. Внутренняя политика государственной власти к началу 1980-х г.г.
2. Внешняя политика СССР к началу 1980-х г.г.
3. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР 1985-1991 г.г.
4. Распад социалистической системы в Европе и мире.
5. Рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России.
6. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества.
7. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.
8. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.
9. Международные отношения в конце 20 век.
10. ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР и их программные документы в отношении постсоветского пространства.
11. Укрепление государственной власти. Проблема федерального устройства.
12. Россия и страны ближайшего зарубежья. СНГ, ОДКБ после 2000г.
13. Россия и страны Дальнего Зарубежья.

14. Создание и расширение Евросоюза и формирование Мирового рынка труда.
 15. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
 16. Основные процессы развития ведущих государств мира в конце 20-х и начале 21 вв. (США; страны Западной Европы, Азиатско-Тихоокеанского региона, Африки и Латинской Америки).
 17. Международные организации и их роль в политической и экономической жизни мира.
 18. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
 19. Проблемы экспансии западных ценностей в России и формирование «массовой культуры».
 20. Перспективы и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
- Промежуточная аттестация состоит из одного этапа: устный опрос.